



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

PROGRAMA DE INTERNADO ROTATIVO DE ENFERMERIA

DISPENSARIO EL BATÁN



CHARLA EDUCATIVA

ESTIMULACIÓN TEMPRANA



RESPONSABLES:

NAULA TAMBO PATRICIA FERNANDA

JOHANNA MAGALY PILICITA PILICITA

DOCENTE:

LCDA: NARCIZA CUSI

LCDA ELIZABETH RUEDA

LCDA. KATIA PAEZ

FECHA:

05, FEBRERO, 2019

QUITO-ECUADOR

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERIA
PROGRAMA DEL INTERNADO ROTATIVO
CHARLA EDUCATIVA

- **TEMA:** ESTIMULACIÓN TEMPRANA
- **GRUPO O BENEFICIARIOS AL QUE VA DIRIGIDO:** Pacientes y madres que asisten al dispensario el Batán.
- **NÚMERO APROXIMADO DE BENEFICIARIOS:** 15 pacientes
- **LUGAR:** Sala de espera.
- **FECHA:** 05/01/2019 **HORA:** 09:00 **DURACIÓN:** 30 minutos
- **INTERNO/A ROTATIVO:** Naula Tambo Patricia Fernanda, Johanna Magaly Pilicita Pilicita.
- **TÉCNICA O ESTRATEGIA EDUCATIVA:** Exposición
- **AUXILIARES AUDIOVISUALES:** Carteles / imágenes
- **MATERIALES NECESARIOS:** Trabajo escrito.
- **OBJETIVO GENERAL:** Proporcionar información clara y eficaz sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños .

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD/CONTENIDOS	TIEMPO	ESTRATEGIA/ PARAMETRO DE EVALUACION
Captar la atención de los pacientes	<p>MOTIVACION INICIAL</p> <p>Motivación inicial</p> <p>Dinámica: Juego tingo tingo tango se entregara una pelota a alguien del grupo. Esta persona empezará a pasar el objeto a otra de la derecha o la izquierda. Todos y todas debemos seguir pasando el objeto de mano en mano, rápidamente y en el mismo sentido. La persona que se encuentre con la pelota cuando se diga tango deberá responder una pregunta</p>	2 minutos	Participación de los asistentes

Determinar cuál es el nivel de conocimiento acerca del tema.	EVALUACION INICIAL ¿Por qué es importante la estimulación temprana?	2 minuto	Realizar preguntas abiertas
Brindar información del tema.	DESARROLLO DEL TEMA Desarrollo del tema: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Factores importantes para estimular a un bebé adecuadamente • Cada niño es diferente • Entre de las áreas del desarrollo que se trabajan • Algunos consejos y sugerencias para la estimulación temprana. • Ejercicios de estimulación de acuerdo a la etapa de edad. 	20 minutos	Explicación con presentación
Conocer si la información proporcionada fue captada por los pacientes	EVALUACION FINAL ¿Qué áreas se desarrollan en la estimulación temprana? Mencione 3 ejercicios para estimulación temprana .	2 minutos	Preguntas abiertas a los asistentes
Profundizar el tema para que los pacientes capten la información.	RETROALIMENTACIÓN La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no	2 minutos	

	<p>deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante. El papel unido de familia y escuela trabajando unidos y al unísono en este proceso y en este periodo es esencial.</p>		
--	---	--	--

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERIA
PROGRAMA DEL INTERNADO ROTATIVO

UNIDAD OPERATIVA: C.C.Q.A.H.D. EL BATÁN
ACTIVIDAD: Charla Educativa
TEMA: Estimulación temprana
FECHA: 05/02/2019
LUGAR: Sala de Espera de Consulta Externa del Dispensario en Batán.
<p>ANTECEDENTES: Hoy en día, sabemos que nuestros bebés nacen con un gran potencial y que está en las manos de sus padres el aprovecharse de esa oportunidad en el proceso de maduración del bebé, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y divertida.</p>
<p>OBJETIVO: Proporcionar información clara y eficaz sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños.</p>

Nº PARTICIPANTES: Aproximadamente 15 pacientes

AGENDA Y RESPONSABLES: Naula Tambo Patricia Fernanda, Johanna Magaly Pilicita Pilicita.

DESARROLLO:

Estimulación temprana



INTRODUCCIÓN

Los niños/as desde que nacen reciben estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno. Cuando estimulamos a nuestros bebés les estamos presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor. Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño/a.

Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño/a. El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño/a a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño/a en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje.

FACTORES IMPORTANTES PARA ESTIMULAR A UN BEBÉ ADECUADAMENTE:

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos/as, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé. Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo vale la pena tomar en cuenta factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales nuestros hijos/as pueden estar expuestos/as (1).

CADA NIÑO ES DIFERENTE:

Todos los niños NO son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.

ENTRE DE LAS ÁREAS DEL DESARROLLO QUE SE TRABAJAN:

Motor Grueso: son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos.

Motor fino: son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos.

Lenguaje: es la capacidad de comunicarse y hablar.

Socio-afectivo: es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.

ALGUNOS CONSEJOS Y SUGERENCIAS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA SON:

- Desarrolla las actividades en un ambiente tranquilo y seguro.
- Siempre premia o festeja los resultados obtenidos.
- No fuerces su respuesta si no quiere hacer las actividades.
- Participen ambos padres o aquellas personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los hijos o hijas.
- Las actividades deben realizarse diariamente o por lo menos tres veces a la semana.
- Repite las series de ejercicios por lo menos cinco veces.
- Acompaña las actividades con música, canciones, rimas y juegos.
- El momento ideal para estimularles es cuando están despiertos y tranquilos.
- Deja pasar 30 minutos después de alimentarle.
- Aprovecha las actividades diarias como la alimentación, el baño, el juego, el vestirle.
- Diseña tus propios instrumentos para los ejercicios, no necesitas gastar para estimularle (2) .

Menores de 1 año

0 a 3 meses

Desarrollo psicomotor

- Acostado boca abajo levanta la cabeza y la sostiene
- Sonríe, sigue objetos con la mirada, descubre sus manos
- Emite sonidos guturales (agu-gu-agu)
- Escucha sonidos cuando se le habla
- Alcanza un objeto y lo sujeta
- Duerme mucho, puede dormir en la noche sin tomar alimentos



Estimulación temprana

- Acostado boca arriba, extender los brazos del niño paralelos a la cabeza y regresarlos paralelos a la cadera
- Presentarle objetos llamativos y observar si los sigue con la mirada
- Hablarle cariñosamente, aplaudir en diferente ubicación
- Acercarle objetos como sonajas para que los sujete. Todos los objetos que le proporcione al niño deben ser sin filo, sin astillas, ni puntas y que no se decoloren
- Vigile su sueño y espere a que despierte solo

4 a 6 meses

Desarrollo psicomotor

- Sostiene su cabeza firmemente y todo su cuerpo es firme
- Intenta la presión de objetos a mano plena
- Atiende con interés el sonido. Balbucea (da da ma-ma)
- Reconoce a la madre o a la persona que lo atiende
- Se sienta solo (6 meses)



Estimulación temprana

- Acostar al niño boca arriba y sentarlo por pocos minutos
- Proporcionarle pelotas pequeñas, tapas de frasco u otros juguetes para que estimule el movimiento de sus brazos
- Hablarle continuamente con voz moderada
- Sonreírle continuamente
- Sentarlo en una superficie plana. Vigilarlo constantemente

7 a 9 meses

Desarrollo psicomotor

- Cuando está boca abajo puede voltearse boca arriba
- Trata de gatear, con ayuda se pone de pie, salta y baila. Juega con sus manos y pies, se chupa el dedo
- Puede retirar lienzos que cubran un objeto, si se le tapa la cara se descubre
- Sostiene un objeto en cada mano y suelta uno para tomar otro
- Emite sonidos específicos (da-da, ma-ma, ta-ta)

Estimulación temprana

- Levantarlo y ayudarlo a encoger y estirar las piernas
- Al bañarlo dejarlo que chapotee en el agua con manos y pies
- Jugar con él; proporcionándole objetos o juguetes llamativos. Jugar con él al escondite
- Hablarle con palabras bien vocalizadas

10 a 11 meses

Desarrollo psicomotor

- Se arrastra, gatea, puede hincarse, se sostiene con apoyo, da los primeros pasos con ayuda
- Voltea si le llaman por su nombre, entiende la orden NO
- Maneja sus manos en forma más adecuada, puede aplaudir, toma objetos, mueve la mano para decir adios
- Sonríe ante su propia imagen en el espejo
- Se muestra tímido ante extraños

Estimulación temprana

- Ayudar al niño a hincarse, pararse y caminar, tomándolo de la mano dando pasos hacia adelante, atrás y de lado
- Hablarle con cariño por su nombre y con palabras bien vocalizadas
- Jugar con él para ejercitar brazos, manos y piernas (aplaudir, decir adios, etc.)
- Colocarlo frente a un espejo para que observe su imagen y platique con él
- Hablarle y decirle los nombres de las personas para que los conozca



12 a 18 meses

Desarrollo psicomotor

- Le gusta tocar objetos, tirarlos y jugar con ellos, patear una pelota
- Maneja la cuchara y taza, usa ambas manos
- Inicia el conocimiento de las partes de su cuerpo
- Depende mucho de su madre, demuestra afecto a conocidos y es tímido con desconocidos
- Puede obedecer mandatos traer o llevar algo e imitar lo que ve
- Dice su nombre



Estimulación temprana

- No regañarlo cuando tire cosas, darle juguetes que pueda manejar
- Estimularlo para usar más instrumentos
- Enseñarle el nombre de cada parte de su cuerpo, ponerle ejemplos
- Orientar a la madre para estimular las muestras de afecto
- Darle ordenes sencillas
- Hablarle por su nombre

CONCLUSIONES

- Los padres también aprenderán y crecerán en su tarea de padres durante la estimulación de su hijo/a. Antes de empezar con la estimulación del bebé es importante que ellos conozcan las etapas de desarrollo de un bebé para que puedan presentarle los estímulos y las actividades adecuados a su edad y capacidades.

RECOMENDACIONES:

- Es importante entender los parámetros de desarrollo pero es más importante todavía entender que estos son bastante amplios y que su desarrollo depende de varios factores. Al reconocer el patrón de desarrollo general, podemos utilizarlo como una guía para presentarle al bebé los estímulos y actividades adecuados.
- No debemos hacer comparaciones estanco, ni pretender que dos niños/as evolucionen siempre en el mismo sentido o en las mismas capacidades o les guste o destaquen en lo mismo. Cada niño es un mundo igual que de adultos cada persona lo es y no hay dos que se comporten justo de la misma forma siempre o desarrollen los mismos gustos en todo. Además, obsesionarse con que el amigo o

el primo avanza más en un área y nuestro hijo/a no, sólo puede traer problemas, si no toleramos las diferencias de las que parte cada uno.

ACUERDOS Y COMPROMISOS:

RESPONSABLE: Naula Tambo Patricia Fernanda, Johanna Magaly Pilicita Pilicita.

TÉCNICO ADMINISTRATIVO:

ANEXOS:

BIBLIOGRAFÍA

1. Estalayo, V. y Vega, R. . (11 de 11 de 2011). *Temas para la Educación*.
Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8727.pdf>
2. Marianita Tente. (17 de 10 de 2012). Obtenido de
<https://es.slideshare.net/Maarielat/estimulacion-temprana-14772795>

FOTOGRAFÍAS

